



Le projet de l'école

Nom Léo Lagrange

Commune nomain

2018/2022

- maternelle
- élémentaire
- primaire
- réseau réussite scolaire
- réseau ambition réussite

Répertoire National des Etablissements

0593685k

Circonscription d'inspection

DOUAI - RIEULAY

DIAGNOSTIQUE DE L'ECOLE :

Eléments d'analyse à partir du diagnostic d'école qui amènent l'équipe enseignante à retenir le premier axe "" de progrès"" du projet d'école: AMELIORER LES RESULTATS AU REGARD DES COMPETENCES DU SOCLE COMMUN -ENRICHIR ET LE DEVELOPPER LA MAITRISE DU LANGAGE ECRIT ET ORAL .

- difficultés des élèves à bien écrire, à exprimer et organiser sa pensée.
- défauts récurrents dans les productions d'écrits spontanées de l'élève : erreurs d'orthographe lexicale ou grammaticale trop fréquentes, accords les plus simples ignorés, ponctuation de la phrase absente
 - *focalisation des élèves par le sens et le contenu (dans tous les domaines) : problème des ressources mentales pour gérer les aspects annexes
 - *problèmes pratiques de correction
- disparité au niveau du bagage lexical à l'écrit et l'oral
- productions très courtes au CM2 ou alors trop longues et qui n'ont plus de sens car l'élève veut produire...
- absence de réécriture efficace, pas d'utilisation du brouillon, du cahier de recherche
- mieux repérer, accompagner les élèves en situation d'handicap

Eléments d'analyse à partir du diagnostic d'école qui amènent l'équipe enseignante à retenir le deuxième axe "" de progrès"" du projet d'école : DEVELOPPER LES "CONDITIONS OPTIMALES" POUR APPRENDRE ET VIVRE ENSEMBLE

- élèves agités, peu investis, démotivés, fatigués
- difficultés de certains élèves à coopérer au sein d'un groupe, à demander ou proposer de l'aide
 - *élèves rejetés
 - *niveau sonore accru
 - *passivité de nombreux élèves
- difficultés des élèves à écouter les consignes, à s'écouter, à s'encourager
- manque de concentration,
- problème de gestion de l'altérité
- difficultés des élèves à respecter les règles collectives lors de déplacements, d'activités hors classe
- des enfants parfois trop soutenus, écoutés par leurs parents (coéducation)

Eléments d'analyse à partir du diagnostic d'école qui amènent l'équipe enseignante à retenir le troisième axe "" de progrès"" du projet d'école : RENFORCER LA COLLABORATION DES ACTEURS D'UNE ECOLE EXIGENTE ET BIENVEILLANTE-

- Combattre les inégalités sociales et culturelles : accès à la culture pour Tous les élèves
- Ruralité : éloignement des musées, des théâtres,.....
- Problème langagier/oralisation et place de l'oral à l'école : être capable de prendre la parole à bon escient , d'exprimer des sentiments, ...
- Promouvoir les activités culturelles proposées par la mairie, les diverses associations du village.
- Renforcer ""la pédagogie de projets""

- Des parents d'élèves de moins en moins investis au sein de l'école (réunion parents-élèves, participation aux diverses manifestations, manque d'adhérents au sein des associations d'école (usep, amicale Laïque, parents d'élèves élus au conseil d'école)
- changer ses pratiques
- Perpétuer la pédagogie de projets au sein de l'établissement (augmenter le nombre de projets par classe)
- Améliorer le climat scolaire
- limiter les risques de rupture dus aux transitions pédagogiques.

Ces axes sont en cohérence avec le projet académique 2018-2021 qui se déclinent en 3 axes :

Axe 1- LA RÉUSSITE DE TOUS - Déjouer les déterminismes pour permettre à tout élève de réussir

Axe 2- L'EXCELLENCE POUR TOUS - Permettre à chacun de réaliser un parcours ambitieux et insérant

Axe 3- LA PERFORMANCE AU SERVICE DE TOUS - Rendre le service public académique de l'éducation nationale plus efficace

AXES RETENUS suite à cette analyse :

AXE 1- AMELIORER LES RESULTATS AU REGARD DES COMPETENCES DU SOCLE COMMUN -ENRICHIR ET LE DEVELOPPER LA MAITRISE DU LANGAGE ECRIT ET ORAL.

Renforcer l'excellence académique en améliorant les performances en français et poursuivant le travail des tâches complexes (programmation de cycles, proposer de nombreuses tâches complexes, favoriser l'écrit et donc le travail de rédaction, multiplier les projets de classes comme dis moi dix mots, rallye mots de tête, le clémi, l'écriture d'un journal de classe ou d'école..)

Axe 2- DEVELOPPER LES "CONDITIONS OPTIMALES" POUR APPRENDRE ET VIVRE ENSEMBLE

Une école exigeante et bienveillante: lutter contre le déterminisme social en encourageant la persévérance sociale- prendre en compte la difficulté scolaire et répondre aux besoins particuliers...

(Ramener à moins de 10% les écarts de réussite scolaire entre élèves, prendre en compte les dys, TDA, enfants précoces.. de plus en plus nombreux dans les classes, améliorer la concentration, la rigueur)

Axe 3- RENFORCER LA COLLABORATION DES ACTEURS D'UNE ECOLE EXIGENTE ET BIENVEILLANTE-

(Poursuite de l'axe 3 du projet d'école 2009-2012) : Développer une culture humaniste qui permette aux élèves d'acquérir des repères communs dans les domaines artistiques, littéraires, historiques et géographiques.

Projet d'école validé par Mme PICHARD, INSPECTRICE de la circonscription de DOUAI RIEULAY, le

Signature :

Présenté au Conseil d'école le 9 novembre 2018

Signature :

Mise en place de ces axes (réflexion) :

Axe1

- **se référer aux programmes et aux documents d'accompagnement**

*cycle1 : [Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions](#) , [Graphisme et écriture -Agir, s'exprimer- comprendre à travers l'activité physique](#) -[Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière](#) -[Jouer et apprendre](#)

*cycle2 : programme pour le cycle 2 et modifications rentrée 2018

*cycle 3 : programme pour le cycle 2 et modifications rentrée 2018

- **socle commun**

(http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=87834#socle_commun)

*Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer :

développer la culture littéraire

Mise en place d'un cahier de littérature de la gs au CM2 (parcours culturel de l'élève)-Ateliers à la médiathèque de lecture, théâtre,(pendant le temps scolaire et hors temps scolaire), emprunts de livres... Défis lecture et rallye lecture du CP au CM2- Échanges inter classes (lecture des grands aux petits...)

Redonner une autre dimension à l'écrit, à l'expression, aux outils de traitement de texte-Présentation d'exposés (vidéoprojecteur, affichage, exposition)-Mise en place d'ateliers d'écriture inter classes, inter écoles Écriture du journal trimestriel

Mise en place possible d'un Cahier d'Écrivain :Écriture en relais via internet, correspondances Parcours / types d'écrits (programmation commune)

Améliorer le langage, éviter les multiples confusions ultérieures, entrer plus facilement dans la lecture Ateliers d'aide personnalisée Échanges de service pour individualiser quand c'est possible Mise en place d'un contrat avec les familles

(raconter des histoires, reprendre, reformuler, dialoguer, rééduquer si nécessaire,...) Ressources numériques Mise en place d'imagiers en maternelle

Programmation des ateliers de langage Echanges entre classes, lectures, exposés,...

*Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Améliorer les performances de copie et les performances orthographiques

Apprendre un corpus de mots (mots invariables, mots des textes, mots des écrits, échelle Dubois Buyse ou autre à définir !...)
Apprendre des techniques de copie : jeux, vitesse Auto dictées, phrases du jour, dictées... Code de correction pour la production d'écrits outils communs en étude de la langue dès le cycle 2 (codes, couleurs,...)

Intégrer les TICE dans les dispositifs d'apprentissage (littérature, maîtrise de la langue, mathématiques,...)

Utilisation des outils mis à disposition par la mairie dans les classes-Mise en réseau Ateliers par petits groupes - Recherche documentaire - Correspondances et ENT (Espace Numérique de Travail) - site internet - Mutualisation des productions

Développer les apprentissages en autonomie *Ateliers autonomes de manipulation en maternelle Plans de travail en cycle 2 et 3 Plans de travail numériques Espace Numérique de Travail (ENT), tutorat,coopération...*

*Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Améliorer la concentration et l'attention en classe

Éducation musicale (jeux d'écoute) Utilisation d'outils pédagogiques communs (musique au quotidien, ...) Relaxation, ateliers d'activités minutieuses (puzzle, mikado, dessin, peinture,...) Alternance des activités : organisation de l'emploi du temps prenant en compte les rythmes biologiques... Règles en classe

Rendre responsable Vivre ensemble en respectant les autres, le matériel, l'environnement... *Conseils de coop,Classe de découverte,Nettoyons la nature Règles de vie à l'école et en classe Programmation APER (Attestation de Première Éducation à la Route) /APS (Apprendre à Porter Secours) Journée prévention*

*Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Développer les capacités de raisonnement, de logique

Programmation (numération, géométrie, grandeurs et mesures, calcul,...) Activités de résolution de problèmes Activités coopératives Travail de groupe

*Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

Ouvrir aux autres cultures

Correspondance avec une école, une région-Actions de solidarité au travers du conseil de coopérative

Axe3-éducation culturelle et artistique, sportive et humaniste

*Ouvrir les élèves à différents domaines culturels

Parcours culturel de l'élève (programmation sur la scolarité, mise en place dès le début d'année en fonction des projets de l'école...)
Formation spécifique des enseignants (ex : projets clea école et cinéma...) Participation à des projets de classe et/ou d'école
(danse, chant, théâtre, ... spectacles à destination des parents, Noël, fin d'année...) Partenariat ,Mise en valeur des réalisations

Axes 2 et 3

répondre à la difficulté scolaire et /ou réponse aux besoins particuliers

Prise en charge de la difficulté scolaire

mise en place d'un classeur "AIS" (Adaptation et Intégration Scolaire) pour les enfants porteurs d'un handicap (MDPH, Maison Départementale des Personnes Handicapées) - aide individuelle (fiche de suivi Aide Personnalisée, bilans des partenaires) - recensement et mise à disposition des outils utilisés (inventaire couleur...) - développer les relations avec les partenaires. - conseils de cycle plus réguliers (1 par trimestre) – méthode des 3C, sophrologie...

* Réussir l'intégration scolaire

Ree, gevasco..rased, cmp

Développer des outils d'aide aux dys, DTA.... : constitution 'une bibliothèque pédagogique pour les enseignants : livres, outils numériques (dysvoc, opendys-police pour dys à installer sous word, lire couleur sous open office-phonèmes de couleur/lettres muettes en gris..., astuces pour dys)

**vie scolaire (relation école-famille communication partenariat)*

**Améliorer la transmission des informations, les échanges entre la famille et l'école*

Découverte de l'école maternelle : pré rentrée des petits en juin Distribution du livret petits maternelle lors de l'inscription. Visites de l'école aux nouveaux arrivants Réunions de rentrée et au cours de l'année... Réunions avec les parents agréés (ski, natation,...) Lettres aux parents ENT (Espace Numérique de Travail) – beneylu school Définition de la périodicité de transmission des livrets, cahiers,...

Fluidifier, améliorer la communication

Liaison CM2/6ème Visite du collège, projets communs (défis lecture, rallye, projet d'écriture...) Livret à destination des nouveaux enseignants et/ou remplaçants Liaison GS/CP, rencontres (lecture des CP aux GS, décloisonnement et échanges de service...), visite de la classe Programmations communes de cycle et inter cycles...

[un site d'école](#) ou ENT ??

Le bilan du projet

**Attitudes citoyennes acquises à la fin du projet ?
L'élève est-il cultivé ? a-t-il acquis une culture littéraire,
humaniste ?**